



RÉGION ACADÉMIQUE  
GUADELOUPE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Une feuille de route  
ambitieuse pour une  
académie engagée



## **CONSEIL ACADÉMIQUE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX**

Feuille de route académique 2023/2027



# Edito

Installé le Jeudi 26 Janvier 2023, sous la présidence de la rectrice, le Conseil Académique des Savoirs Fondamentaux (CASF) est l'instance stratégique de pilotage pédagogique académique pour l'apprentissage des savoirs fondamentaux. Il vise à : garantir l'apprentissage des savoirs fondamentaux par les élèves, mettre en place une politique académique qui permette de soutenir les projets élaborés par les équipes pédagogiques, partager les résultats, analyses et bonnes pratiques

Ses missions sont triples :

1. **Etablir un diagnostic territorial.** Il s'agit de s'appuyer sur les résultats aux évaluations nationales et académiques, les tests de positionnement à l'entrée au lycée, les actions menées et leurs effets.
2. **Déterminer la stratégie académique** sous forme d'engagements et d'actions.
3. **Suivre le déploiement de la stratégie, évaluer les résultats et ajuster les modalités si besoin.**

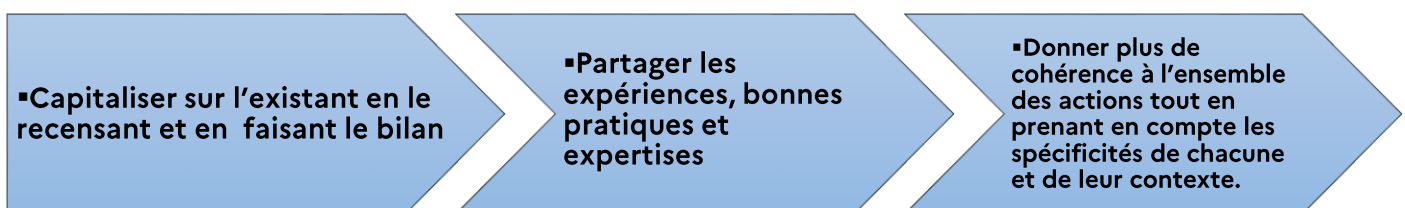
8 groupes de travail sont mis en place avec un pilote autour de 3 thèmes :

- **CONTEXTE DES APPRENTISSAGES** (GT 1 Besoins fondamentaux des élèves, GT 2 : Temps scolaire)
- **ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX** (GT 3 : Production d'écrits, GT 4 : Fluence et compréhension, GT 5 : Résolution de problèmes, GT 6 : Expression orale)
- **DIAGNOSTIC ET SUIVI** (GT 7.1 : Outils d'aide à la décision, GT 7.2 : Stratégie d'aide au pilotage)

Les thématiques ont été définies lors de la réunion d'installation du CASF, en considérant qu'au-delà du sujet de fond de l'acquisition des savoirs fondamentaux, il était nécessaire de s'interroger sur le contexte qui détermine le cadre propice à un apprentissage pour un élève avec un travail à mener avec les parents, les collectivités et plus largement avec tous les acteurs susceptibles de contribuer à le construire.

Le 3ème thème correspond à un appui aux travaux des deux groupes précédents aussi bien en termes d'outils d'analyse que d'accompagnement à la mise en œuvre des objectifs. Ces thématiques et groupes de travail constituent la trame de la feuille de route de la région académique de la Guadeloupe.

Avec l'ambition d'assurer une progression de la maîtrise des apprentissages fondamentaux dans l'académie et rattraper les moyennes nationales, les objectifs définis sont de :



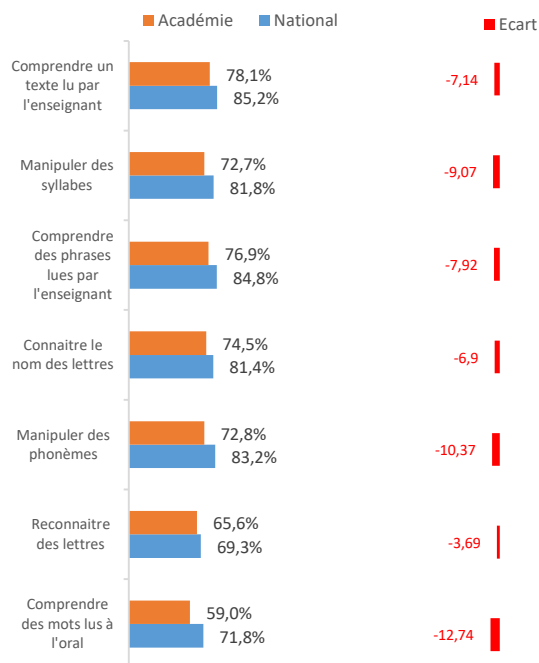
**Cette feuille de route a pour objectif d'engager tous les acteurs du premier et du second degré.**

# ➔ DIAGNOSTIC TERRITORIAL

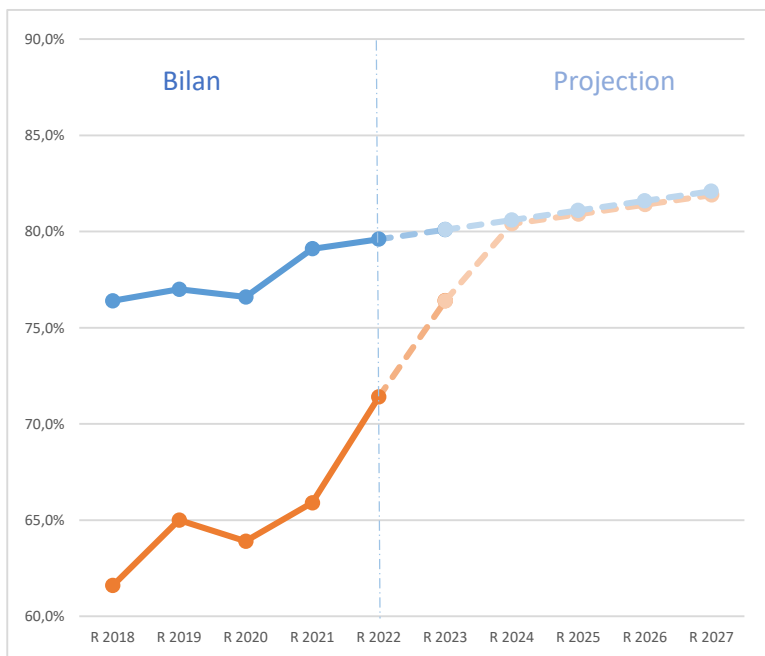
## Début du CP

### FRANÇAIS

#### Résultats par compétences à la rentrée 2022

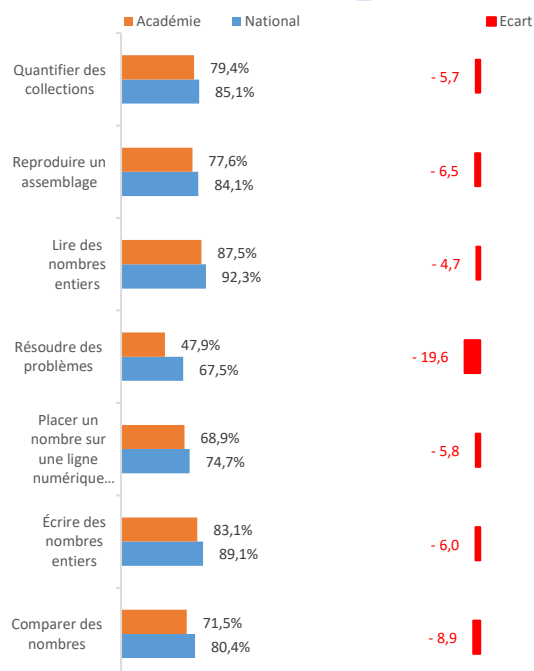


#### Objectif général pour la rentrée 2027

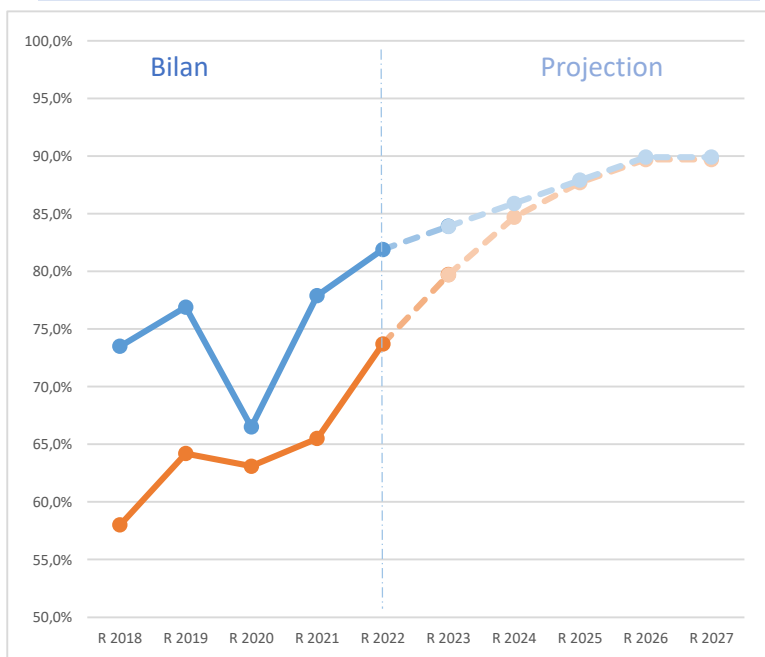


### MATHÉMATIQUES

#### Résultats par compétences à la rentrée 2022



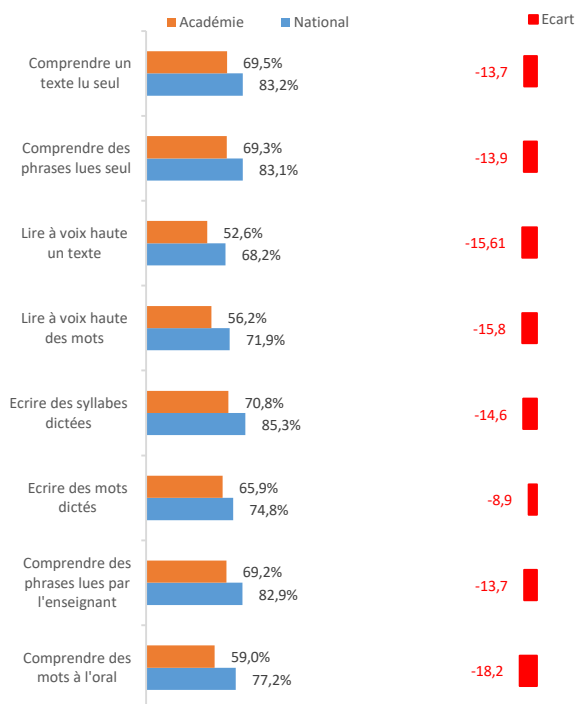
#### Objectif général pour la rentrée 2027



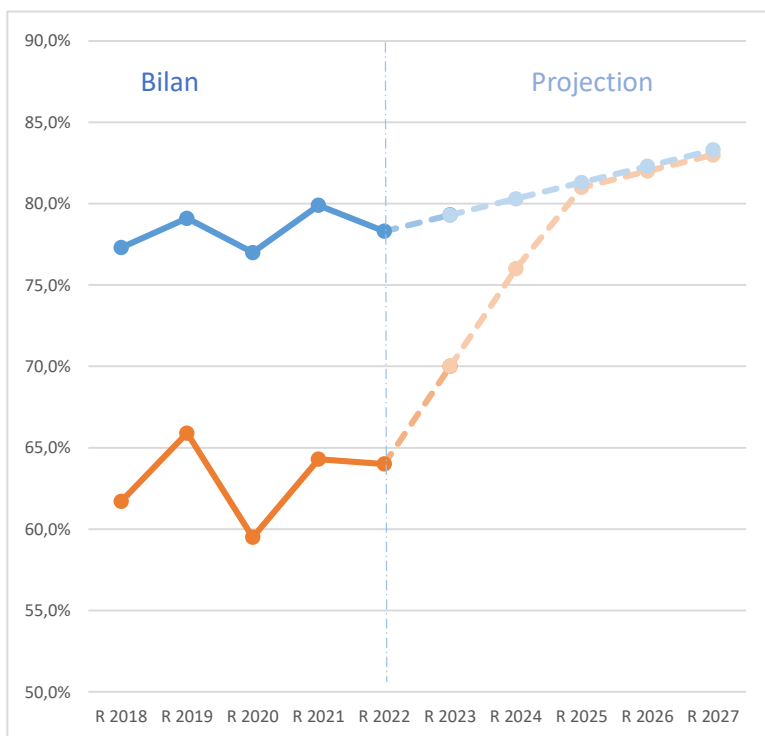
# Début du CE1

## FRANÇAIS

### Résultats par compétences à la rentrée 2022

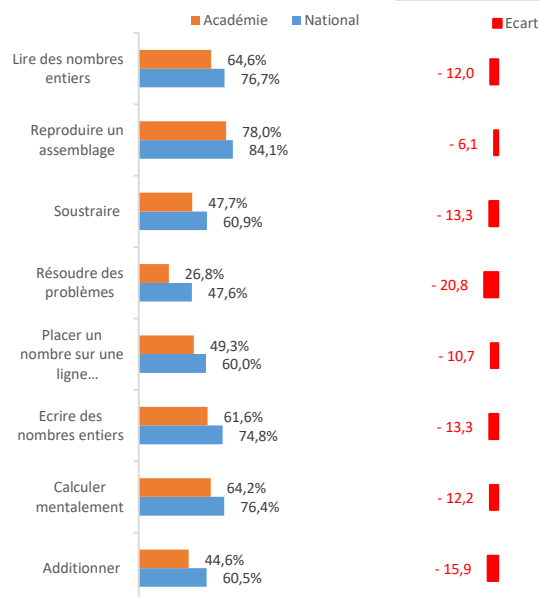


### Objectif général pour la rentrée 2027

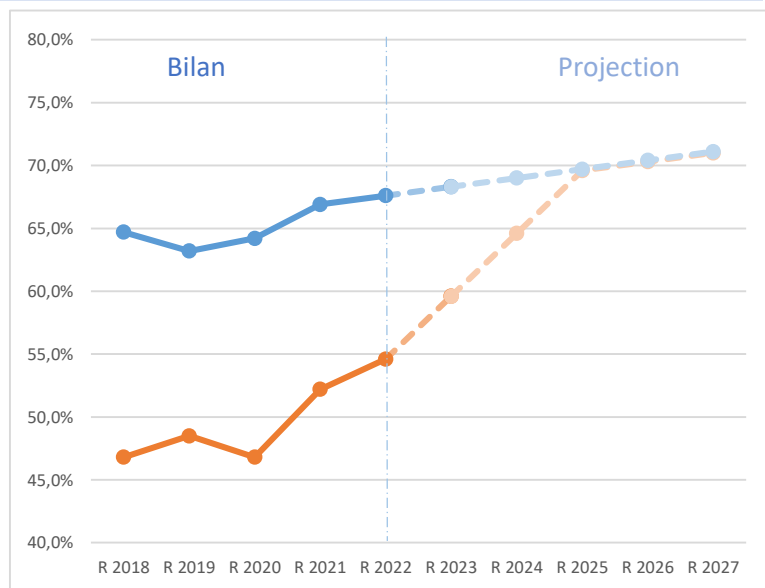


## MATHÉMATIQUES

### Résultats par compétences à la rentrée 2022



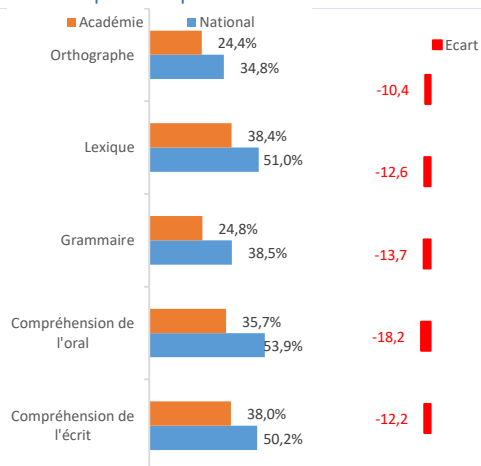
### Objectif général pour la rentrée 2027



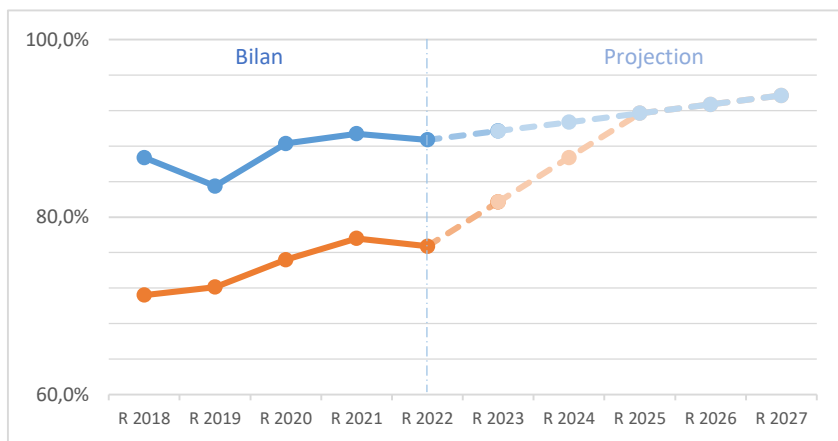
# Début de la 6<sup>ème</sup>

## FRANÇAIS

Résultats par compétences à la rentrée 2022

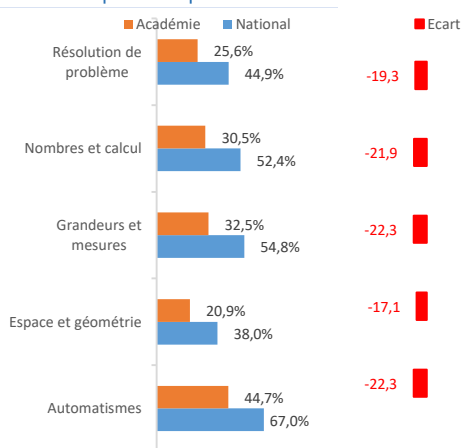


Objectif général pour la rentrée 2027

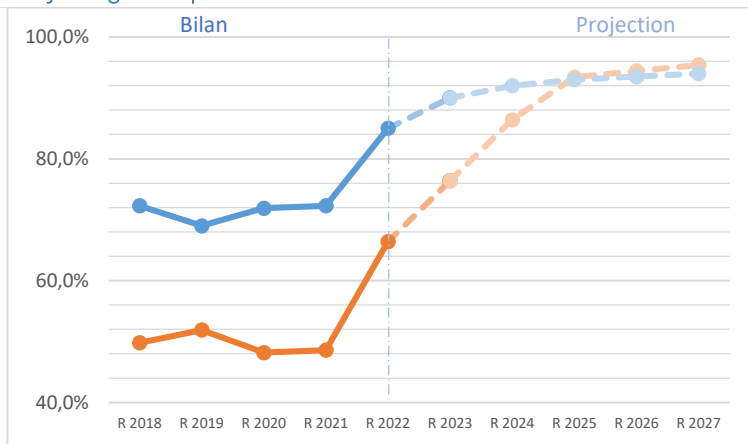


## MATHÉMATIQUES

Résultats par compétences à la rentrée 2022



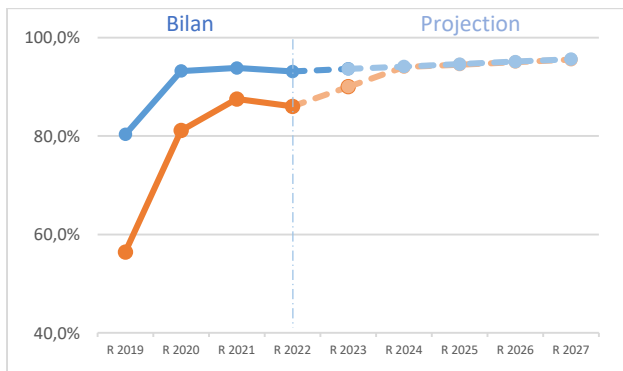
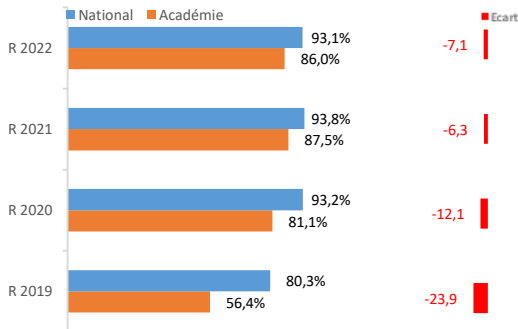
Objectif général pour la rentrée 2027



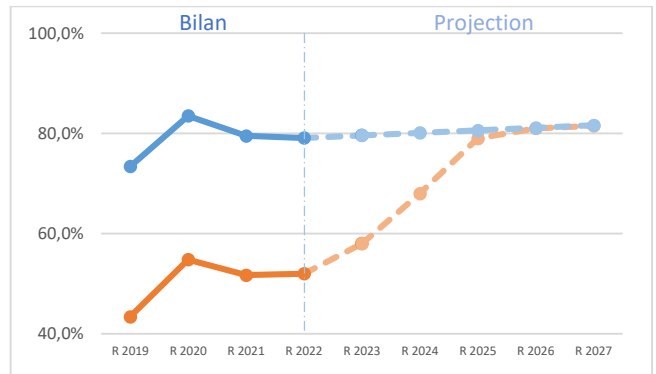
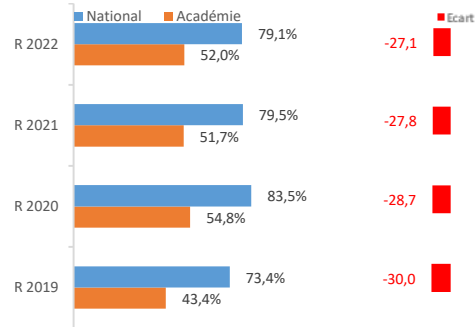
# Seconde Générale et Technologique

Résultats aux évaluations et objectif général pour la rentrée 2027

## FRANÇAIS



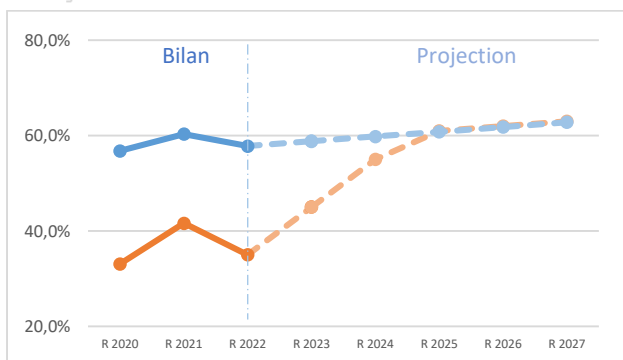
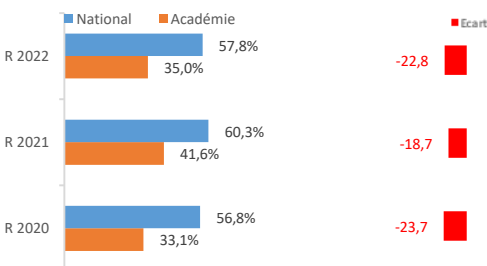
## MATHÉMATIQUES



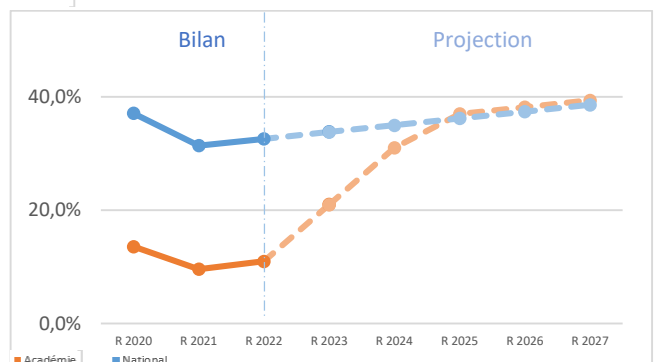
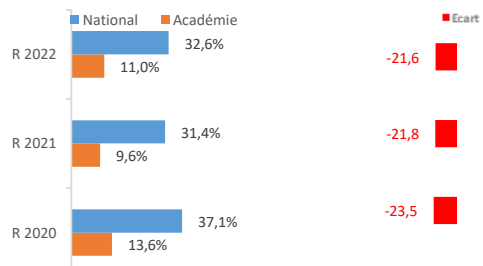
# Seconde Professionnelle

Résultats aux évaluations et objectif général pour la rentrée 2027

## FRANÇAIS



## MATHÉMATIQUES



# ► STRATÉGIE ACADÉMIQUE

## CONTEXTE DES APPRENTISSAGES

### Besoins fondamentaux

#### Diagnostic

- Nombreuses actions adossées à des programmes mis en œuvre par des acteurs institutionnels ou partenariaux : Ecole promotrice de santé, Carré régalien, Climat scolaire, Programme pHare, Ecole inclusive, Réussite éducative (Temps scolaire et Hors Temps scolaire).
- Formation des personnels d'encadrement, des enseignants et autres acteurs de l'éducation à la QVCT (qualité de vie et conditions de travail) et aux CPS (compétences psycho sociales) à multiplier.
- Travail conséquent qui existe en relation avec les partenaires du territoire afin de garantir l'accès aux droits et de permettre de couvrir les besoins prioritaires pour accéder aux apprentissages (alimentation, sommeil, activités physiques).
- Lien avec les familles à développer pour permettre une plus grande implication.
- Repérage des bonnes pratiques qui garantissent le développement d'attitudes favorables aux apprentissages à améliorer.

#### Stratégie académique

- S'accorder sur les périmètres et définir les champs d'actions
- Faire du bien - être des personnels une préoccupation partagée
- Former et accompagner les acteurs en s'appuyant sur l'existant et les ressources nationales
- Permettre aux élèves d'acquérir et de développer leurs compétences psychosociales
- S'appuyer sur les partenaires : parents, collectivités

#### Engagements

- Diffuser les enjeux et les principes que représente la prise en compte des besoins fondamentaux des élèves du 1er et du 2nd degrés
- Identifier les différents partenaires / Mettre en réseau les différents partenaires pour garantir la cohérence de leur action sur tout le territoire
- Valoriser les actions déjà à l'œuvre qui donnent des résultats probants
- Améliorer le quotidien au sein de la classe et les infrastructures d'accueil
- Outiller les parents dans l'accompagnement leur enfant
- Prolonger la formation des élèves sur les temps péri et extra scolaires

#### Actions

- Former le personnel d'encadrement afin qu'il prenne en compte la QVCT en accord avec la politique RH de l'académie.
- Former à l'utilisation des outils facilitateurs : ressources nationales et plateforme d'information académique.
- Sensibiliser le personnel d'encadrement.



### Diagnostic

- Nombreux aléas concernant le territoire de Guadeloupe : Risques majeurs, conflits sociaux, échouement de sargasses, présence de nuisibles entre autres
- Fort impact de ces aléas sur le temps scolaire entraînant un taux important de journées de classes perdues
- Exposition moindre aux apprentissages
- Conséquences néfastes sur la scolarité des élèves en particulier les plus fragiles

### Stratégie académique

- Maximiser le nombre de jours d'école suivis par nos élèves
- Faire du baromètre des jours de classe l'outil de pilotage de la stratégie académique du premier degré sur la question du temps scolaire
- Objectiver les situations pour construire le dialogue avec l'ensemble des partenaires pour préserver un service public d'éducation continu et de qualité
- Outiller l'académie et les Inspecteurs de l'Education Nationale pour les échanges engagés avec les collectivités locales, les représentants de parents d'élèves et les organisations syndicales afin d'objectiver les situations singulières de chaque école

### Engagements

- Fiabiliser les saisies sur l'application Baromètre
- Automatiser les périodes de remontée aux IEN du 1er degré
- Partager les constats avec les collectivités pour optimiser un travail collaboratif
- Identifier les écoles davantage impactées et les accompagner
- Engager le déploiement du Baromètre du 2nd degré dans les EPLE

### Actions



- Diminuer les occurrences du motif « Autre » sur le Baromètre
- Poursuivre et assurer la formation des directeurs d'école et des inspecteurs 1er degré à l'outil Baromètre
- Sensibiliser les chefs d'établissement à l'outil Baromètre et favoriser le dialogue inter degré sur les conséquences relatives au pilotage pédagogique
- Expliciter à tous les acteurs œuvrant pour l'éducation les incidences dues aux journées de classe perdues afin d'y remédier au mieux
- Mettre en œuvre, si besoin, le plan de continuité pédagogique pour servir la continuité du service public d'éducation

# ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

## Production d'écrit

### Diagnostic

- Au niveau du premier degré les données exploitables sont faibles.
- Au niveau du second degré la compilation des données est nécessaire.
- Le contexte plurilingue et l'IPS bas sont à prendre en compte.
- Le manque d'accès aux bibliothèques, la faible pratique sociale de l'écrit et le recul des activités d'écriture sont aussi à considérer.

### Stratégie académique

- Améliorer les performances des élèves en production d'écrits en fixant des cibles aux équipes et en s'engageant dans une contractualisation (CLA, IDEAS, CNR...)
- Fixer des objectifs aux dispositifs d'accompagnement et mesurer les plus-values
- Renforcer la formation des enseignants en production d'écrits
- Mettre en œuvre un projet de liaison qui favorise les transitions inter-cycles et inter-degrés
- Impliquer les parents et les partenaires

### Engagements

- Accompagner dans chaque circonscription, les écoles IDEAS et les écoles cibles en production d'écrits
- Mobiliser les dispositifs d'accompagnement en production d'écrits et évaluer les effets.
- Dans le cadre du plan français et des animations pédagogiques, former 20% des enseignants chaque année sur les stratégies d'enseignement de l'écriture, en mettant l'accent sur les compétences identifiées comme étant les plus problématiques
- Organiser des réunions d'information et des ateliers familiaux d'écriture en fournissant des ressources pour soutenir la pratique de l'écriture à la maison.

### Actions



- Mobiliser le Soutien, l'approfondissement en 6ème, le Soutien renforcé dans les savoirs fondamentaux et les APC en production d'écrits et évaluer les effets.
- Proposer des modules de formation en production d'écrits notamment dans le cadre du plan Français
- Organiser une université d'été sur les fondamentaux
- Développer et mettre à disposition des ressources pédagogiques adaptées pour soutenir l'enseignement de l'écriture
- Proposer dans chaque école cible une réunion par période en direction des familles et mettre en place des ateliers d'écriture (CNR)
- Mobiliser le collège inter-degré

### Diagnostic

- Les résultats des élèves de l'académie progressent à tous les niveaux de la scolarité mais stagnent au CE1 et en LP
- Les progrès les plus marqués sont observés à l'entrée en CP et en seconde GT
- Les actions entreprises en matière d'enseignement explicite de la compréhension et de la fluence, en inter-degrés, depuis 2014, portent leurs fruits
- Deux points de vigilance peuvent orienter notre stratégie : la classe de CP, le suivi des élèves les plus fragiles tout au long du cycle 4

### Stratégie académique

- Poursuivre et accentuer la formation des enseignants dans le champ de la lecture en articulant compréhension et fluence
- Permettre la formation des cadres pour conduire à une meilleure implication de tous les champs disciplinaires pour l'enseignement de la compréhension et de la fluence
- Permettre la continuité du suivi des élèves pour limiter les effets de rupture et accentuer l'accompagnement des élèves présentant des difficultés devant la lecture
- Encourager et développer les projets académiques fédérateurs centrés sur la lecture en veillant à leur retentissement dans l'ordinaire de la classe

### Engagements

- Poursuivre la formation continue des enseignants pour un retentissement efficace dans les classes
- Faire de la lecture une priorité dans toutes les disciplines
- Accompagner les liaisons dans les moments clés de la scolarité pour faire progresser les élèves en lecture tout au long de leur parcours, de la maternelle au lycée
- Mettre en avant des projets développant l'acte et le goût de lire

### Actions



- Coordonner, entre le 1er et le 2nd degré, des dispositifs d'accompagnement des enseignants sur les stratégies de lecture
- Organiser dans le 1er et le 2nd degrés le déploiement d'actions de formation pour mieux articuler les différents champs disciplinaires avec les situations d'apprentissage en compréhension et en fluence.
- Prendre appui sur le plan maternelle, la nouvelle 6ème et la liaison Cycle 4 - Lycée professionnel afin de proposer à tous les élèves des solutions efficaces pour progresser en lecture
- Engager les enseignants et les élèves dans des projets comme ORA-lisons et le ¼ d'heure lecture

### Diagnostic

- En dépit des progrès observés, des résultats des élèves aux évaluations nationales et aux examens encore fragiles
- Un plan mathématique 1<sup>er</sup> degré, inter-degré et 2<sup>nd</sup> degré dont la mise en œuvre est satisfaisante qu'il convient de continuer afin de renforcer les effets dans la classe
- Une liaison école collège formalisée, des liaisons collège- lycée et lycée post bac à conforter, de façon à sécuriser le parcours des élèves et à consolider le continuum de la maternelle au post bac
- De nombreux concours à tous les niveaux de la scolarité et à plusieurs échelons, rallyes, concours académique de calcul mental, olympiades collège et lycée, concours de résolution de problèmes, Championnat académique de CRAZY-CHRONO, de nombreuses actions durant la Semaine des mathématiques.

### Stratégie académique

Une stratégie qui cible les équipes et les élèves, l'objectif final visé étant l'action dans la classe avec les élèves. Selon les priorités pédagogiques fixées dans le BO du 12 Janvier 2023, les axes prioritaires de cette stratégie académique pour l'enseignement des mathématiques sont :

- Développer un enseignement méthodique et progressif des automatismes, de la résolution de problèmes et plus largement de la discipline pour une élévation du niveau général de tous les élèves, en s'appuyant sur la mise en œuvre du volet formation du plan mathématiques 1er, inter degré et second degré.
- Structurer les dispositifs de remédiation dans les classes charnière, et développer l'excellence de façon à poursuivre le travail de réduction des inégalités
- Renforcer le pilotage de la discipline à tous les échelons notamment autour de l'exploitation des évaluations, du continuum didactique et pédagogique, de l'attractivité de la discipline, de l'égalité filles-garçons

Des axes stratégiques à déployer à plusieurs échelons pour la mise en œuvre d'un pilotage de proximité, pilotage pédagogique par la donnée : dans la classe, dans les unités éducatives, dans les circonscriptions, dans les réseaux et les bassins, et au niveau académique.

### Engagements

- Poursuivre l'amélioration des résultats des élèves dans la discipline de la maternelle au lycée. Réduire les écarts avec le national.
- Poursuivre et affiner la mise en œuvre du volet formation du plan mathématiques premier degré, second degré et inter degré. Accompagner le développement professionnel des équipes en s'appuyant sur des collectifs de travail. Faire évoluer les pratiques en classe (intégration de rituels et mise en place de la mesure 10 problèmes par semaine).
- Renforcer la place du continuum didactique disciplinaire dans les liaisons et dans le pilotage de l'unité éducative notamment en Education Prioritaire (EP) et dans les "réseaux IDEAS", construire une liaison collège- lycées (LGT, LPO, LP)

### Actions

- Dans la classe : Formalisation de la place de l'enseignement des automatismes et de la RDP (résolution de problèmes) dans toutes les progressions et programmations, mise en œuvre dans la classe de l'organisation retenue au sein de l'unité éducative de la mesure « 10 problèmes par semaine » en s'appuyant sur les guides et les formations.
- Dans l'unité éducative : intégration du pilotage des fondamentaux et du suivi des acquis des élèves dans le projet d'école ou le projet d'établissement en s'appuyant sur l'exploitation pédagogique des évaluations nationales
- Au niveau académique : Accompagner le déploiement du volet formation du plan mathématiques dans le cadre de collectifs de travail (constellations inter degré par exemple. IA-IPR, IEN ET EG, IEN CCPD) et renforcement de la collaboration avec le service statistique académique.

### Diagnostic

- Les enseignants mesurent la plus-value de l'expression orale, l'efficacité des pratiques pédagogiques spécifiques en la matière (approche collaborative, regard et étayage entre pairs, ancrage dans les pratiques pédagogiques quotidiennes, travail en progressivité à toutes les échelles...) mais divers freins subsistent et il est parfois difficile de mobiliser tous les élèves.
- Si les stratégies pour travailler l'oral sont variées, couvrent de nombreux champs de compétences, la parole de l'élève n'est pas toujours suffisamment prise en compte, notamment dans sa dimension interactive.
- L'évaluation des prestations orales est une pratique généralisée mais une partie des enseignants ne l'ont pas spécifiquement intégrée. L'évaluation des pratiques spontanées reste majoritaire vis à vis des autres formes supposant plus de préparation pédagogique.
- Davantage de formations, d'outils et de ressources sont nécessaires pour renforcer la compréhension de la plus-value de l'expression orale au sein des apprentissages.

### Stratégie académique

- Développer et renforcer des offres de formations sur l'expression orale
- Mieux insérer la question dans un continuum et renforcer le dialogue des cultures disciplinaires, de degrés (1er et 2d), de cycles et de voies (générale / technologique/ professionnelle)
- Prendre en compte les spécificités territoriales (cas de l'allophonie notamment)

### Engagements

- Insérer explicitement le champ de la pratique de l'oral à des formations disciplinaires ou transdisciplinaires : lien avec le socle au collège (domaine 1 notamment) et les capacités et méthodes au lycée, les quatre parcours de l'élève, ou des enjeux connexes (apport des sciences cognitives, ludification ...).
- Former à s'appuyer davantage sur la parole de l'élève dans le quotidien des apprentissages, en faire un levier notamment dans des dimensions telles que l'argumentation, les qualités d'écoute et d'interaction et produire des ressources variées en ce sens.
- S'appuyer sur les instances, les acteurs et les projets d'établissement pour inciter à participer à des actions éducatives mobilisant les compétences orales et valorisant les parcours (Avenir, éducation artistique et culturelle, éducatif de santé, citoyen).
- Evaluer / formaliser / valoriser des outils d'évaluation de pratiques orales et assurer une veille en la matière en identifiant notamment les plus-values mutualisables pour toute discipline.

### Actions

- Elargir le groupe « GOélan » composé à l'origine d'enseignants formés aux enjeux de la pratique de l'oral pour le Grand Oral (GO) en un pôle d'expertise de réflexion, de formation et de production de ressources adossées à l'EAFIC avec un comité de suivi pour la mise en œuvre des engagements du CASF dans ce domaine
- Elargir à d'autres niveaux la formation d'initiative locale académique « apprendre à parler en public » dans le cadre du Grand Oral en l'adaptant et en arrimant le contenu sur la transmission des techniques oratoires, les questions de confiance, de postures ou des techniques de mémorisation
- Dans le contexte de Saint-Martin et Saint-Barthélemy, créer un groupe de travail composé d'experts dans la gestion des publics allophones pour produire des ressources afin de développer les pratiques orales dans les apprentissages (d'un frein en faire un atout, un levier) pour à terme étendre ces ressources et pratiques sur le reste du territoire.

# ► SUIVI DE LA STRATÉGIE ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

## DIAGNOSTIC ET SUIVI

### Outils d'aide à la décision

#### Diagnostic

- Les données nécessaires au fonctionnement du CASF doivent être centralisées et mises à disposition des pilotes.
- Un outil d'exploitation dynamique des résultats aux évaluations est attendu par les différents acteurs.
- Un besoin en termes d'accompagnement des pilotes du CASF pour la mise en œuvre de leur stratégie est à prendre en compte.

#### Stratégie académique

- Création d'une banque de données dédiée au CASF (Résultats aux évaluations nationales et académiques, données de contexte relatives aux élèves évalués et exposition aux concours et autres actions).
- Mise à disposition de l'outil académique de restitution des résultats aux évaluations DONEVA.
- Appui technique et organisationnel aux pilotes des différents groupes de travail du CASF.

#### Engagements

- Former à l'exploitation des données mises à disposition
- Faire évoluer l'outil DONEVA pour répondre aux besoins spécifiques de l'académie
- Accompagner les équipes des groupes de travail du CASF

#### Actions



- Concevoir des capsules de formation
- Enrichir les fonctionnalités de DONEVA
- Mettre en place des séances d'échanges

### Diagnostic

- De nombreuses actions et projets pédagogiques mis en œuvre dont il faut mesurer les effets.
- Optimiser le pilotage à l'appui des données.
- Mieux identifier les missions et les acteurs.
- Absence de mise en œuvre d'une démarche qualité.
- Faible traçabilité des actions réalisées.

### Stratégie académique

- Mettre en place une articulation fluide et efficace entre les groupes de travail, les services, les conseillers techniques et les pilotes de missions et des dossiers.
- Mesurer les effets des actions et des projets sur les résultats des élèves.
- Mutualiser les enquêtes des différents GT. Elaborer un échancier et communiquer à cet effet.
- Analyser systématiquement les données fournies par la DEPP.
- Elaborer un nouvel outil qui identifie les missions et les acteurs. Diffuser ce document à l'ensemble des personnels.
- Constituer et utiliser des outils communs pour les observations de pratiques en classe
- S'appuyer sur le comité de relecture de l'évaluation des écoles et des établissements.

### Engagements

- Fournir une aide au pilotage par les données en s'appuyant sur des indicateurs quantitatifs et qualitatifs
- Réaliser des points d'étape trimestriels
- Favoriser l'articulation entre les différents groupes de travail

### Actions



- Créer une plateforme dédiée à l'archivage des données
- Transmettre régulièrement aux groupes de travail des données nationales fournies par la DEPP et la DGESCO
- Constituer une cellule élargie autour du service statistique afin d'analyser, interpréter, faire le lien avec les différents acteurs et les instances

Conception : Cabinet de la rectrice

Septembre 2023





**RÉGION ACADÉMIQUE  
GUADELOUPE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*