

ACTION 3.1

Utiliser la médiation pour une meilleure prise en compte du multilinguisme et faciliter l'apprentissage des langues vivantes

Pilote : IA-IPR d'Anglais

Objectifs	<p>Implication de trois disciplines de langues vivantes parlées dans la Caraïbe (espagnol-anglais- créole) pour faciliter l'apprentissage des langues vivantes</p> <p>Développer la transversalité et encourager le travail en équipe tout en pratiquant l'innovation pédagogique</p>
Acteurs du pilotage	<ul style="list-style-type: none"> - Corps d'inspection IA-IPR et IEN-ET/EG Langues vivantes et Lettres
Livrables	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Médiation dans les trois langues <ul style="list-style-type: none"> ○ Production de ressources communes dans les 3 langues (traduction ou explicitation des consignes de travail en anglais, espagnol, créole) ○ Le projet pédagogique commun et sa co animation en anglais, espagnol et créole ○ Livret de médiation dans le cadre d'un tutorat-élèves ▪ Formation des enseignants en espagnol, anglais ou créole <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan de formation disciplinaire et transdisciplinaire des enseignants à l'une des trois langues les plus parlées dans la Caraïbe pour tenir compte de la langue parlée à la maison par l'élève et sa famille
Acteurs de la mise en œuvre	<p><i>Médiation dans les trois langues</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe de réflexion langues vivantes - Corps d'inspection : IA-IPR et IEN ET EG Anglais, IA-IPR Espagnol, IA-IPR et IEN ET EG Lettres - Formateurs - Enseignants en langues vivantes <p><i>Formation des enseignants en espagnol, anglais ou créole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - CREFOC - Formateurs (PAF)
Indicateurs d'action	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Médiation dans les trois langues <ul style="list-style-type: none"> ○ Etat des lieux dans chacune des langues vivantes (difficultés rencontrées dans chacune des langues) ○ Recensement des projets pédagogiques réalisables ▪ Formation des enseignants en espagnol, anglais ou créole <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les secteurs et les établissements concernés, et recenser les besoins (début septembre) – Choix des langues et des lieux ○ Nombre d'enseignants formés ○ Nombre de réunions et de co animation
Indicateurs d'évaluation (en lien avec les grands indicateurs du projet académique)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourcentage d'élèves évalués sur zone géographique ciblée 2014-2015 <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveau de langue CECRL à la rentrée 2014 ○ Niveau de langue CECRL atteint en Juin 2015
Activités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Médiation dans les trois langues <ul style="list-style-type: none"> ○ Conception et diffusion de projets pédagogiques communs aux trois langues vivantes ○ Mutualisation des ressources en ligne pour les trois langues ▪ Formation des enseignants en espagnol, anglais ou créole <ul style="list-style-type: none"> ○ Ateliers d'écriture et de conversation ○ Concevoir la formation et la planifier (volume horaire, formateurs, modalités, ...)