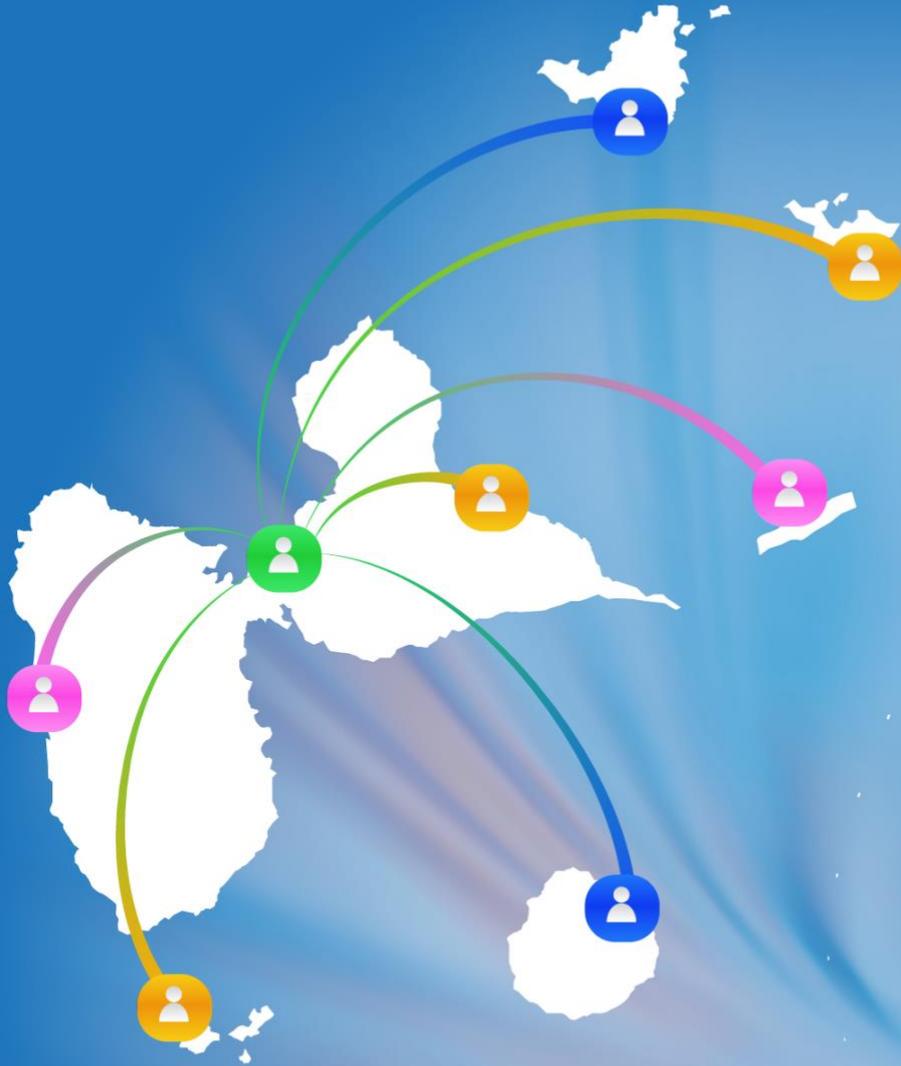




RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

École Académique
de la Formation Continue (EAFC)



Formations
d'Initiatives
Locales (FIL)
2022/2025

La formation d'Initiative Locale (FIL)	Page 2
Les priorités de formation dans le cadre des Formations d'Initiative Locales (FIL)	Page 2
Les préconisations de formation dans le cadre de l'évaluation des établissements	Page 3
La mise en œuvre des Formations d'Initiative Locales (FIL)	Page 3
Procédure pour la mise en œuvre des Formations d'Initiative Locales (FIL)	Page 4
Les moyens pour la mise en œuvre des Formations d'Initiative Locales (FIL)	Page 6
Le rôle du référent formation continue dans la mise en œuvre des formations de proximité	Page 6
Une équipe pour vous accompagner	Page 7
Offre de formation EAFC pour les formations collectives	Page 8

La formation d'Initiative Locale (FIL)

Dispositif majeur de la dynamique territoriale engagée par l'EAFC, les Formations d'Initiatives Locales (FIL) ont pour ambition de rapprocher la formation des personnels au plus proche de leurs besoins, d'accompagner les collectifs de travail (apprenants), pour engager le plus grand nombre de personnel en formation et agir ainsi sur les pratiques professionnelles afin de mieux faire réussir tous les élèves.

La FIL est une réponse personnalisée et territorialisée à un besoin collectif rencontré dans un service, une division, un établissement, un réseau d'établissements, un bassin, dans le cadre des formations de proximité.

Composantes principales du plan pluriannuel de formation, les FIL ont pour objectif de développer des pratiques collectives et des compétences professionnelles communes, de construire en équipe des réponses adaptées au contexte local, de faire monter en compétences les collectifs de travail, afin de les rendre autonomes dans leurs questionnements et dans la résolution de problématiques professionnelles partagées.

Les FIL d'établissement peuvent être complémentaires des formations de bassin ou de réseau d'établissements. L'échelon bassin doit prendre toute sa place dans la mise en œuvre des formations de proximité.

La demande de mise en œuvre de FIL se fait dans le cadre du plan pluriannuel (sur 3 ans) de formation d'établissement (PFPE), de circonscription (PFPC), de bassin (PFPB) ou de service (PFPS), pour répondre aux objectifs du projet d'établissement, de la circonscription ou du service, du contrat d'objectifs, aux recommandations formulées dans le cadre de l'évaluation des établissements et aux besoins des collectifs apprenants, après avis de la commission formation continue.

Les priorités de formation dans le cadre des Formations d'Initiative Locales (FIL)

En prenant en compte les priorités nationales, le projet d'académie et la réflexion collective, les demandes de FIL peuvent s'appuyer sur les priorités ci-dessous :

- Accueillir et accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- Le travail personnel de l'élève : articulation travail en classe/travail hors la classe – quel travail personnel de l'élève ? pour quoi faire ?
- Quel travail collectif en établissement pour favoriser l'autonomie des élèves et leur engagement dans le travail ?
- Développer le travail collaboratif des élèves ;
- La qualité de la relation éducative et pédagogique, un levier pour créer un climat de bien-être et favoriser la persévérance ;
- La différenciation et la gestion de l'hétérogénéité ;
- L'évaluation des élèves : comment penser et mettre en œuvre l'évaluation des acquis des élèves dans ses trois dimensions : évaluer pour enseigner, évaluer pour aider l'élève à apprendre et à progresser, évaluer pour certifier ;
- Les usages pédagogiques du numérique pour favoriser les apprentissages des élèves ;
- Le conseil de classe : quelles évolutions nécessaires, quelles transformations possibles ? En particulier en lien avec la réforme du lycée général et technologique et la transformation de la voie professionnelle ;
- Penser en établissement la construction de la compétence des élèves à s'orienter ;
- Les transitions : la liaison école/collège et la gestion du cycle 3 ; la liaison collège/lycée, la liaison lycée/enseignement supérieur et le continuum Bac -3/ Bac +3.

Les préconisations de formation dans le cadre de l'évaluation des établissements

Les préconisations de formations formulées dans le cadre de l'évaluation des établissements, seront indiquées par les écoles et les établissements dans le plan pluriannuel de formation. Ces préconisations seront transformées en demande de l'établissement et hiérarchisées avec les FIL.

La mise en œuvre des Formations d'Initiative Locales (FIL)

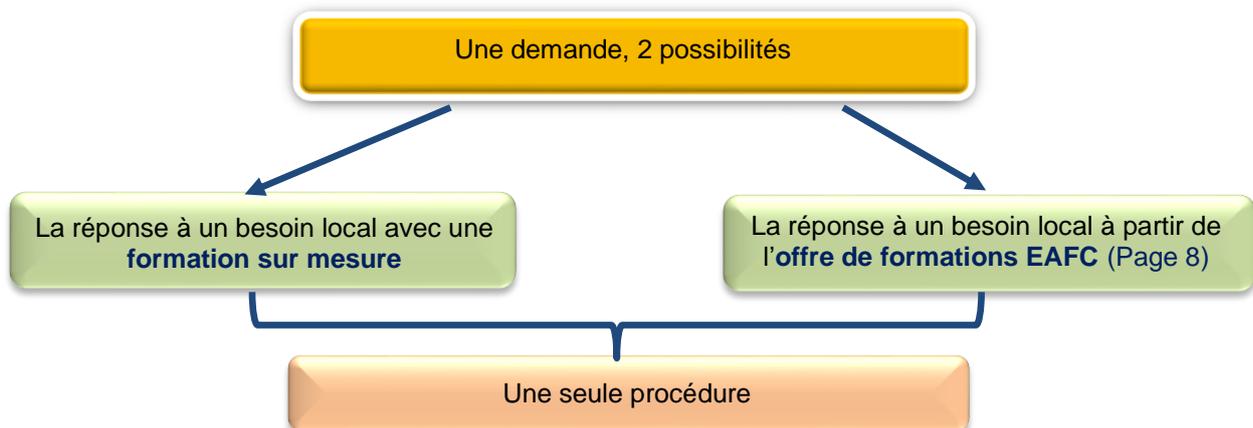
- La mise en œuvre d'une FIL, s'appuie toujours sur un besoin, une question professionnelle, un objet commun qui mérite d'être travaillé en collectif, une problématique partagée, un objectif de travail et l'identification d'un collectif volontaire ;
- La résolution de l'action de formation mise en œuvre dans le cadre de la FIL, ne doit pas se concevoir comme une action ponctuelle, mais comme l'accompagnement d'un collectif au sein duquel une réflexion est initiée pour s'engager dans une démarche collaborative et réflexive ;
- Pour faciliter la mise en œuvre des formations, la description complète des objectifs, contenus, durée, des finalités de la formation sont à **saisir dans un formulaire de demande de FIL en ligne** ;
- Les demandes de formations dans le cadre de la continuité du cycle 3 (liaison école collège), sont intégrées dans les FIL du collège et présentées en concertation avec l'IEN de la circonscription. Le titre débutera avec la mention « Cycle 3 » ;
- Le collectif à former est composé d'au moins 10 à 15 stagiaires volontaires ;

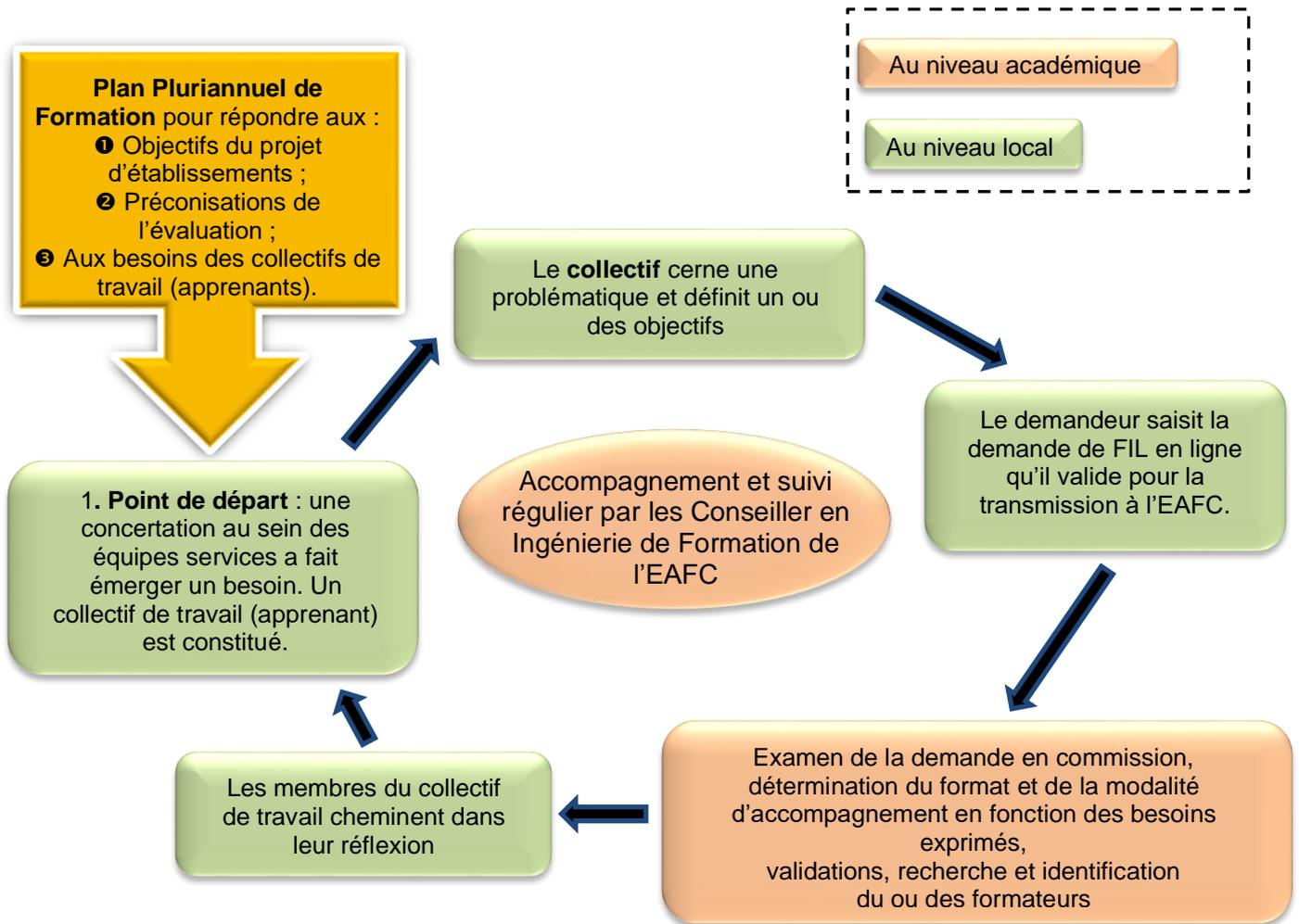
Les prérequis pour la demande d'une Formation d'Initiative Locale



Procédure pour la mise en œuvre des Formations d'Initiative Locales (FIL)

1. La **commission formation continue**, élabore un **plan pluriannuel (sur 3 ans) de formation** ;
2. Le plan pluriannuel de formation est transmis à l'EAFC avec une **hiérarchisation des priorités**. Outil de pilotage et de contractualisation avec l'EAFC, le plan pluriannuel de formation est un document dynamique qui peut être mis à jour et actualisé en concertation avec l'EAFC ;
3. Pour la mise en œuvre des formations proposées dans le cadre du plan pluriannuel de formation, après avis de la commission formation continue, le demandeur (le référent formation continue, le chef d'établissement, l'inspecteur de la circonscription, le chef de service), complète le **formulaire de demande de FIL en ligne** qu'il valide pour la transmission à l'EAFC ;
4. La **commission d'analyse des formations de proximité** se réunit chaque premier mardi du mois, pour analyser et accompagner la mise en œuvre des demandes de formation formulées dans le cadre du plan pluriannuel de formation ;
5. Une notification d'instruction de la demande est transmise au demandeur ;
6. Un Conseiller en Ingénierie de Formation (CIF) de l'EAFC accompagne le demandeur pour l'ingénierie et la mise en œuvre de la formation. ;
7. Après la validation de la mise en œuvre de la formation. Une notification est adressée au demandeur et l'EAFC s'engage à mettre en œuvre l'action dans les 60 jours ;
8. Des indicateurs sont proposés en concertation avec le demandeur pour le suivi et la mesure de l'impact des actions mises en œuvre sur les pratiques professionnelles des acteurs ;
9. Les convocations des stagiaires et la liste d'émargement sont transmises au demandeur ;
10. Après la réalisation de la formation, le demandeur transmet la liste d'émargement complétée à l'EAFC ;
11. La commission formation continue établit un bilan annuel des formations et assure l'évaluation du plan pluriannuel de formation.





Les moyens pour la mise en œuvre des Formations d'Initiative Locales (FIL)

Pour les structures (établissements, circonscriptions, services) :

- Paiement des vacances pour 2 à 4 jours (12 à 24h) maximum par année de formation en fonction des effectifs au tarif (formation de type sensibilisation et initiation : 32€, approfondissement : 44€) ;
- Les inspecteurs et CT peuvent intervenir dans les FIL dans le cadre de leurs missions. Ces heures d'intervention ne sont pas décomptées dans la dotation allouée ;
- Participation de l'EAFC en complément de la structure aux frais d'organisation ;
- La FIL se déroule dans la structure, sans prise en charge de frais de déplacement des stagiaires.

Pour les bassins :

- Possibilité de mutualisation des moyens alloués aux établissements avec un maximum de 2 jours de formation en bassin ;
- Déplacement de 30 personnels (hors AED) par jour, dans un établissement du bassin ;
- Pour les formations en interdegrés, la mise en œuvre sera anticipée suffisamment longtemps à l'avance, pour organiser les remplacements des enseignants du premier degré.

Pour les pôles (circonscription)

- Le paiement des vacances pour un maximum de 1,5 (Pôle Basse-Terre Sud) à 2 jours (9 à 12h) par pôle par année, au tarif sensibilisation et initiation : 32€ ou approfondissement : 44€ ;
- L'EAFC pourra participer aux frais d'organisation des FIL par pôle, à hauteur de 400 (Pôle Basse-Terre Sud) à 500 € maximum).

Pour les services

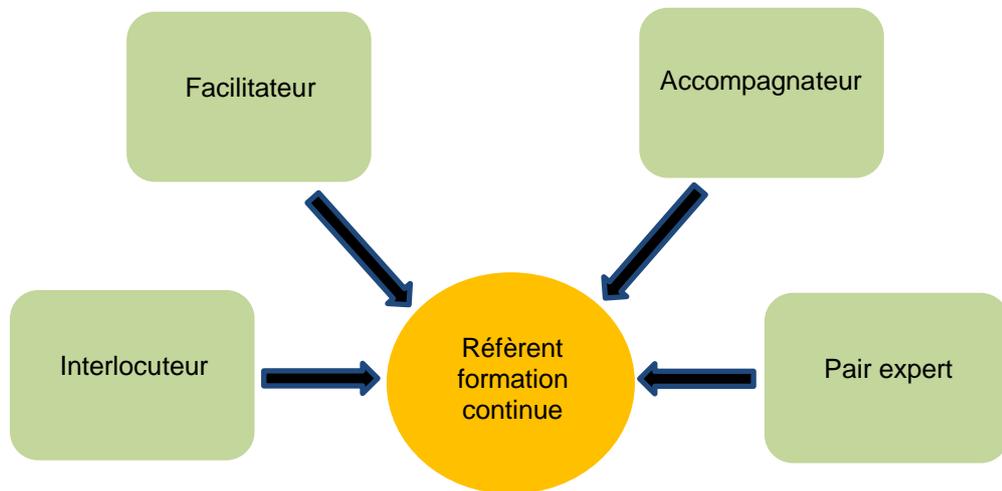
- Le paiement des vacances pour un maximum de 1,5 jour (9h) de formation par service par année, au tarif sensibilisation et initiation : 32€ ou approfondissement : 44€. Les moyens des services peuvent être mutualisés par pôle.
- L'EAFC pourra participer aux frais d'organisation des FIL, pour un montant maximum de 400 € par pôle en fonction du nombre de personnels.

Le rôle du référent formation continue dans la mise en œuvre des formations de proximité

Désigné par le chef d'établissement, l'inspecteur de la circonscription ou le chef de division, le référent formation continue, assure une mission d'interface entre son établissement, sa circonscription, son bassin ou son service et l'EAFC.

Le référent formation continue est force de proposition et est un acteur essentiel pour la mise en œuvre des formations collective de son établissement, de sa circonscription, de son bassin ou de son service.

- Il contribue à la dynamique territoriale de la formation continue des personnels ;
- Il peut être amené à intervenir en tant que pair expert pour accompagner un collectif de travail ;
- Il accompagne les collectifs de travail à être de plus en plus autonome dans leurs questionnements et dans la résolution de problématiques professionnelles partagées.



Une équipe pour vous accompagner

Les responsables du département Accompagnement de proximité

Serge CORNELIE
Vanessa CALENDIA

0590 47 84 19
eafc.proximite@ac-guadeloupe.fr

La responsable du pôle ingénierie de l'expertise et développement des formations de l'EAFC

Marilyne GARAY (Adjointe au Directeur de l'EAFC)

0590 47 82 85
marilyne.garay@ac-guadeloupe.fr

Une équipe de Conseillers en Ingénierie de Formation (CIF) :

eafc.ingenierie@ac-guadeloupe.fr

[L'annuaire de l'EAFC](#)

Le secrétariat de l'EAFC

0590 47 81 24
ce.eafc@ac-guadeloupe.fr

Offre de formation EAFC pour les formations collectives

**L'offre de formations proposée n'est pas exhaustive.
Des formations sur mesure peuvent être mises en œuvre en fonction des besoins.**

Les plans de formations sont à construire sur 3 ans.

Différenciation pédagogique, motivation et pratiques pédagogiques innovantes	Page 10
Orientation	Page 12
Gestion des ressources humaines et qualité de vie au travail	Page 13
École inclusive	Page 14
Harcèlement, climat scolaire, violence scolaire, radicalisation et lutte contre les discriminations	Page 16
Mobilités européennes	Page 18
Numérique	Page 19

DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE, MOTIVATION ET PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES

Dispositif	LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE
Module	
Libellé	PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES POUR DIFFERENCIER SON ENSEIGNEMENT
Description du contenu	Apports de la recherche en éducation Échanges d'expériences Analyse de situations concrètes
Description de l'objectif pédagogique	Connaître- le cadre institutionnel, les enjeux, les objets de la différenciation - des pratiques pédagogiques efficaces et des dispositifs en classe - des outils de la différenciation
Modalité	Présentiel : 2 demi-journées décalées
Public cible	Enseignants du 2 nd degré toutes disciplines
Durée	2 x 3h

Dispositif	LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE : METHODES ET OUTILS (CANOPE)
Module	
Libellé	DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE : DES PRATIQUES
Description du contenu	Intégrer la différenciation pédagogique : Pratiques et outils pour faciliter la mise en œuvre en classe.
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3h

Dispositif	LA MOTIVATION (CANOPE)
Module	
Libellé	PEDAGOGIE ACTIVE ET PRATIQUE DE COLLABORATION ET D'EVALUATION
Description du contenu	Connaître les principes généraux des pédagogies actives. Focus sur: <ul style="list-style-type: none"> • La motivation et engagement • La collaboration et la coopération • L'apport du numérique dans l'apprentissage actif
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h

Dispositif	LA MOTIVATION (CANOPE)
Module	
Libellé	LA LUDO-PEDAGOGIE : PRINCIPES ET OUTILS
Description du contenu	Présentation de la ludo-pédagogie et de la gamification pour développer des compétences coopératives et collaboratives. Expérimentation de différents types de jeu et d'outils de création pour la classe. Accompagnement à la création de jeux
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6 à 9h

Dispositif	CREATIVITE ET INNOVATION (CANOPE)
Module	
Libellé	LES TECHNIQUES DE CREATIVITE POUR LA COLLABORATION ET LA GESTION DE PROJET
Description du contenu	Découvrir et expérimenter des techniques de créativité au service de sa pratique professionnelle et des apprentissages en classe. Les techniques de créativité, levier d'innovation, permettent de libérer la parole de l'élève, de lui accorder plus d'autonomie dans ses projets, et de coopérer. La formation peut également se vivre sous la forme d'un atelier de créativité, autour d'une problématique éducative commune.
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3 à 6h

Dispositif	CREATIVITE ET INNOVATION (CANOPE)
Module	
Libellé	TRANSFORMATION DES ESPACES D'APPRENTISSAGE
Description du contenu	À partir de la présentation d'expérimentations réalisées dans le cadre d'Archi-classe, de Lab' éducation ou de Classe Lab, les participants seront invités à structurer un projet de transformation des espaces éducatifs dans lesquels ils travaillent et à prototyper avec l'aide d'experts du domaine leur « lieu d'apprentissage idéal ».
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6H (et plus suivant projet)

ORIENTATION

Dispositif	ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION EN EPLE
Module	
Libellé	ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION
Description du contenu	Comment faire du parcours Avenir et de l'accompagnement à l'orientation un outil de pilotage pour la réussite de tous les élèves : il s'agit de proposer une démarche méthodologique permettant d'impulser une concertation collective pour la définition d'axes de travail prioritaires à partir d'un diagnostic, de fédérer les équipes éducatives autour d'objectifs communs et de rendre opérationnel le programme d'actions par la coordination des différents acteurs. Construire une progression et un programme d'accompagnement à l'orientation. Créer dans le cadre des enseignements, des démarches pédagogiques permettant aux élèves de s'approprier individuellement les compétences transversales à l'élaboration de leur parcours.
Description de l'objectif pédagogique	Savoir accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'insertion. Être capable d'identifier et de valoriser les compétences
Modalité	Hybride
Public cible	Ensemble des personnels intervenant en EPLE (Module à choisir en fonction du public)
Durée	6h présentiel + 3h distanciel

GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET QUALITE DE VIE AU TRAVAIL

Dispositif	IMPULSER ET PERENNISER UNE DEMARCHE DE QVT
Module	
Libellé	IMPULSER ET PÉRENNISER UNE DÉMARCHE DE QVT
Description du contenu	Apprendre à gérer ses émotions et à cultiver son empathie sont des compétences psycho-sociales indispensables à un climat scolaire serein. Des outils et des ressources pour mettre en place des ateliers en classe
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Intercatégoriel
Durée	6h

Dispositif	GESTION DES EMOTIONS ET BIEN ETRE DES ELEVES ET DES ENSEIGNANTS (CANOPE)
Module	
Libellé	GESTION DES EMOTIONS ET DEVELOPPEMENT DE L'EMPATHIE : DES PISTES A EXPLORER EN CLASSE
Description du contenu	Apprendre à gérer ses émotions et à cultiver son empathie sont des compétences psycho-sociales indispensables à un climat scolaire serein. Des pistes à explorer en classe, pour la gestion des émotions et le développement de l'empathie.
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h

ECOLE INCLUSIVE

Dispositif	ASH- L'ECOLE INCLUSIVE DANS MON ETABLISSEMENT, MON BASSIN
Module	
Libellé	ENJEUX DE L'ECOLE INCLUSIVE ET DE LA SECURISATION DES PARCOURS
Description du contenu	Présentation du service de l'école inclusive -les enjeux du PIAL -le plan autisme -dispositifs et sécurisation des parcours des élèves - Dossier GEVASCO -Le partenariat / ARS /MDPH /Education Nationale.
Description de l'objectif pédagogique	Questionner les gestes professionnels et les enjeux de l'école inclusive
Modalité	Présentiel 2 demi-journées
Public cible	Intercatégoriel : Enseignants toutes disciplines, AESH et autres personnels des EPLE
Durée	2 x 4h

Dispositif	ASH- L'ECOLE INCLUSIVE DANS MON ETABLISSEMENT, MON BASSIN
Module	
Libellé	MATERIEL INFORMATIQUE ET PEDAGOGIQUE ADAPTE
Description du contenu	Utiliser un ordinateur ; Utiliser Studys ou le Ruban Word ; Utiliser Dysvocal ; Utiliser Xmind pour la création de cartes mentales ; Transformer un texte en MP3 pour favoriser l'accessibilité des ressources.
Description de l'objectif pédagogique	Maîtriser les logiciels d'adaptation numériques et rendre l'élève suivi autonome (Dys)
Modalité	Présentiel 2 demi-journées
Public cible	Enseignants toutes disciplines et AESH
Durée	2 x 3 h

Dispositif	ASH- L'ECOLE INCLUSIVE DANS MON ETABLISSEMENT, MON BASSIN
Module	
Libellé	GESTES PROFESSIONNELS ET COLLABORATION AESH-ENSEIGNANTS
Description du contenu	Travailler et collaborer en binôme. Enrichir ses gestes professionnels, ses connaissances et compétences.
Description de l'objectif pédagogique	Questionner les gestes professionnels /scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers
Modalité	Présentiel 2 demi-journées
Public cible	Enseignants toutes disciplines, ATSEM et AESH
Durée	2 x 3 h

Dispositif	ASH- L'ECOLE INCLUSIVE DANS MON ETABLISSEMENT, MON BASSIN
Module	
Libellé	PRENDRE EN CHARGE LES EBEP (Élèves à besoins éducatifs particuliers) DANS SA CLASSE
Description du contenu	Découvrir et comprendre les troubles les plus courants (les troubles des fonctions cognitives, les troubles du spectre autistique, la dyspraxie, les troubles des fonctions auditives, les troubles des fonctions visuelles). Adapter son enseignement et l'environnement de travail en fonction des troubles. Aménager ses activités et ses évaluations
Description de l'objectif pédagogique	Questionner les gestes professionnels /scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers
Modalité	Présentiel 2 demi-journées
Public cible	Intercatégoriel : Enseignants toutes disciplines, ATSEM, AESH et autres personnels des EPLE
Durée	2 à 3 x 3 h (6 à 9h)

Dispositif	ASH- L'ECOLE INCLUSIVE DANS MON ETABLISSEMENT, MON BASSIN
Module	
Libellé	ACCUEIL D'UN ELEVE TSLA (troubles DYS) DANS SA CLASSE
Description du contenu	Troubles TSLA : qu'est-ce que c'est ? -Quels besoins ? - Comment organiser au mieux cette inclusion ? Comment procéder au quotidien ? Adapter et aménager activités et évaluations. Comment préparer l'avenir ?
Description de l'objectif pédagogique	Outiller la communauté scolaire sur l'accompagnement des élèves avec des troubles TSLA en classe
Modalité	Présentiel
Public cible	Intercatégoriel : Enseignants toutes disciplines, ATSEM et AESH et autres personnels des EPLE
Durée	4 à 6h

HARCELEMENT, CLIMAT SCOLAIRE, VIOLENCE SCOLAIRE, RADICALISATION et LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Dispositif	UNE CO-EDUCATION REUSSIE DANS L'INTERET DE L'ELEVE
Module	
Libellé	CO-EDUCATION ET REUSSITE DES ELEVES
Description du contenu	Actualiser ses connaissances et s'inscrire sur une réflexion collective sur la relation école-famille
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Intercatégoriel
Durée	3h

Dispositif	CLIMAT SCOLAIRE
Module	
Libellé	CLIMAT SCOLAIRE
Description du contenu	<ul style="list-style-type: none"> -Analyser les situations professionnelles -Repérer les signes d'alerte -Développer des pratiques collectives et construire des compétences professionnelles communes pour améliorer le climat scolaire -Outiller pour agir sur le climat scolaire
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Intercatégoriel
Durée	6h

Dispositif	LUTTER CONTRE LA VIOLENCE SCOLAIRE
Module	Lutter contre les violences scolaires
Libellé	LUTTER CONTRE LA VIOLENCE SCOLAIRE
Description du contenu	Acquérir une meilleure connaissance des dispositifs et pratiques professionnelles de chaque institution afin d'agir avec pertinence et efficacité pour prévenir les violences et gérer les situations de crise en milieu scolaire
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Intercatégoriel
Durée	6h

Dispositif	LUTTER CONTRE LA RADICALISATION ET LES DERIVES SECTAIRES
Module	
Libellé	LUTTE CONTRE LA RADICALISATION ET LES DERIVES SECTAIRES
Description du contenu	- Sensibiliser aux phénomènes de radicalisation et de dérives sectaires - Repérer les signes d'alerte et agir
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Hybride
Public cible	Intercatégoriel
Durée	3 ou 6h

Dispositif	SENSIBILISER ET PREVENIR LE HARCELEMENT EN MILIEU SCOLAIRE
Module	
Libellé	SENSIBILISER ET PREVENIR LE HARCELEMENT
Description du contenu	- Définir le harcèlement à l'École, distinguer ses différentes formes. - - Sensibiliser aux conséquences du harcèlement. -Inscrire les participants dans une démarche de prévention primaire
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Hybride
Public cible	Intercatégoriel
Durée	6h

Dispositif	LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS
Module	
Libellé	Lutte contre les discriminations : rôle et leviers des acteurs de la communauté éducative
Description du contenu	Développer une culture de la promotion de l'égalité, de la diversité et la prévention des discriminations
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Intercatégoriel
Durée	6h

MOBILITES EUROPEENNES

Dispositif	ACCOMPAGNEMENT DES ETABLISSEMENTS AU MONTAGE DES DOSSIERS EUROPEENS
Module	
Libellé	ACCOMPAGNER LES PROJETS DE MOBILITE EUROPEENNE
Description du contenu	Proposer un accompagnement sur mesure aux établissements afin de dynamiser la démarche de dépôt de dossier européen. Comprendre les enjeux des programmes de mobilité
Description de l'objectif pédagogique	Accompagner les établissements dans le montage des dossiers européens en fonction du degré de maturité et d'avancement méthodologique de leur projet.
Modalité	Présentiel
Public cible	Inter-catégoriel -Tous les personnels
Durée	A déterminer en fonction des besoins et du projet

NUMERIQUE

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	FAIRE ENTRER DES ENVIRONNEMENTS NUMÉRIQUES DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE [DRANE]
Description du contenu	Aborder les principales fonctionnalités d'un ENT en lien avec les usages pédagogiques de base
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	WEBINAIRE ACTUALISATION ET APPROFONDISSEMENT DES USAGES DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF [DRANE]
Description du contenu	Actualiser ses connaissances en matière de numérique éducatif et approfondir à la carte certains usages
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	A distance
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	PRENDRE EN MAIN DES TABLETTES POUR ENSEIGNER AUTREMENT [DRANE]
Description du contenu	Prendre en main les valises numériques et intégrer l'utilisation des tablettes à ses pratiques pédagogiques à travers quelques exemples simples et efficaces en lien avec quelques ressources institutionnelles.
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	FAVORISER L'AUTONOMIE ET INDIVIDUALISER LE PARCOURS DES ÉLÈVES PAR L'ENT / PRONOTE [DRANE]
Description du contenu	Aborder les principales fonctionnalités de l'ENT PRONOTE en lien avec les usages pédagogiques de base
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	A distance
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	PILOTER ET ANIMER UN COURS AVEC UNE CLASSE NUMÉRIQUE (NIVEAU 1) [DRANE]
Description du contenu	Appréhender la gestion centrale de classes numériques tablette et s'initier aux techniques et stratégies de pilotage d'une salle informatique
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	CONSTRUIRE ET MUTUALISER DES RESSOURCES AVEC L'ENT [DRANE]
Description du contenu	Comment utiliser l'ENT pour construire et mutualiser des ressources pédagogiques.
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	POUR UNE MEILLEURE PRODUCTIVITE AVEC WINDOWS, TRUCS ET ASTUCES [CANOPE]
Description du contenu	<p>FIL - BRIGADES TNE</p> <p>Maîtriser son environnement de travail pour gagner en productivité</p> <p>Créer ses propres ressources pédagogiques</p> <p>Organiser son espace de travail</p> <p>Explorer des fichiers</p> <p>Découvrir les outils intégrés pour produire des médias destinés à enrichir ses pratiques pédagogiques</p> <p>Gérer des périphériques d'entrée et de sorti</p>
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	CREATION COLLABORATIVE D'UNE PRESENTATION MULTIMEDIA [CANOPE]
Description du contenu	<p>FIL - BRIGADES TNE</p> <p>Engager ses élèves dans une démarche de projet</p> <p>Développer l'autonomie des élèves</p>
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	VERS UNE EXPLORATION DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES CANOPE ET EDUTECH [CANOPE]
Description du contenu	FIL - BRIGADES TNE Découvrir la plateforme Canotech Exploiter les ressources et les outils pédagogiques disponibles Faciliter la poursuite de l'enseignement à distance Explorer des différents types de ressources numériques éducatives (tutoriels, podcasts, jeux, etc.)
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3h

Dispositif	FAIRE RENTRER LE NUMERIQUE DANS LE QUOTIDIEN DE LA CLASSE
Module	
Libellé	LES OUTILS DE LA DIGITALE [CANOPE]
Description du contenu	FIL - BRIGADES TNE Identifier des outils libres pour une pratique professionnelle responsable.
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h

Dispositif	[TNE-D] HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT, ASSURER LE CONTINUITE PEDAGOGIQUE ET CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AVEC LE NUMERIQUE
Module	
Libellé	HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT AVEC LES OUTILS D'APPS EDUCATION [DRANE]
Description du contenu	Utiliser la gamme d'outils institutionnels et sécurisés d'apps éducation pour articuler distance et présence, temps synchrone et asynchrone au sein de ses pratiques professionnels, avec les élèves.
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	[TNE-D] HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT, ASSURER LE CONTINUITE PEDAGOGIQUE ET CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AVEC LE NUMERIQUE
Module	
Libellé	ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE AVEC L'ENT [DRANE]
Description du contenu	Apprendre à paramétrer son ENT, communiquer et organiser ses ressources via cet espace numérique
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	[TNE-D] HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT, ASSURER LE CONTINUITE PEDAGOGIQUE ET CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AVEC LE NUMERIQUE
Module	
Libellé	FORMATION AUX USAGES "MATÉRIEL" DES KITS D'HYBRIDATION [DRANE]
Description du contenu	Utiliser le matériel d'hybridation du plus simple aux plus avancés
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3h

Dispositif	[TNE-D] HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT, ASSURER LE CONTINUITE PEDAGOGIQUE ET CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AVEC LE NUMERIQUE
Module	
Libellé	MISE EN ŒUVRE DE "ÉLÉA" DANS LE CADRE DE VOTRE DISCIPLINE [DRANE]
Description du contenu	Créer un parcours pédagogique à l'aide de "ÉLÉA"• Sonder et évaluer les élèves à l'aide des outils de "ÉLÉA"• Gagner en efficacité dans la gestion et correction en ligne des devoirs des élèves• Utiliser les fonctionnalités de suivi des élèves de "ÉLÉA" dans le cadre de la remédiation
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h

Dispositif	[TNE-D] HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT, ASSURER LE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE ET CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL AVEC LE NUMERIQUE
Module	
Libellé	CANOPROF: UNE PLATEFORME POUR SCENARISER ET DIFFUSER SES COURS [CANOPE]
Description du contenu	<p>FIL - BRIGADES TNE</p> <p>Découvrir le service Canoprof et son principe de fonctionnement</p> <p>Créer son domaine Canoprof</p> <p>Connaître l'environnement de travail et se familiariser avec l'interface, ses fonctionnalités et son vocabulaire spécifiques</p> <p>Construire et publier une première activité simple</p> <p>Produire des ressources pédagogiques multimédias, utilisables localement ou en ligne.</p> <p>Développer ses pratiques de publication, de diffusion et de partage de ressources éducatives libres</p>
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	EVALUER SUR TABLETTES ET COLLECTER LES DONNÉES [DRANE]
Description du contenu	<p>Connaître et utiliser quelques outils sur tablette pour créer et partager des ressources numériques d'évaluation interactive et collecter et traiter les données.</p>
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	L'EVALUATION AVEC LE NUMERIQUE [CANOPE]
Description du contenu	FIL - BRIGADES TNE Réaliser des activités numériques. Dynamiser un cours Maîtriser des outils d'évaluation en et hors direct Évaluer autrement
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3h

Dispositif	[TNE-D] METTRE EN OEUVRE DE NOUVELLES PRATIQUES PEDAGOGIQUES AVEC LE NUMERIQUE
Module	
Libellé	CONSTRUIRE DES RESSOURCES NUM PÉDAGOGIQUES INTERACTIVES EN UTILISANT L'ENT ET LES TABLETTES [DRANE]
Description du contenu	Élaborer et mettre en œuvre des supports interactif dans l'usage des tablettes et de l'ENT articulables dans des dispositifs pédagogiques hybrides
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	LA PÉDAGOGIE COLLABORATIVE AVEC L'ENT [DRANE]
Description du contenu	Apprendre à utiliser l'ENT dans ses pratiques numériques pédagogiques collaboratives dans ma pratique avec les élèves dans des dispositifs hybrides
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	CONSTRUIRE DES RESSOURCES NUM PÉDAGOGIQUES INTERACTIVES EN UTILISANT L'ENT ET LES TABLETTES [DRANE]
Description du contenu	Élaborer et mettre en œuvre des supports interactif dans l'usage des tablettes et de l'ENT articulables dans des dispositifs pédagogiques hybrides
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	TABLETTE ET OUTILS COLLABORATIFS [DRANE]
Description du contenu	Apprendre à utiliser les tablettes dans ses pratiques numériques pédagogiques collaboratives dans ma pratique avec les élèves dans des dispositifs hybrides- Présentation de quelques outils collaboratifs institutionnels et/ou libres. - Choisir un outil collaboratif adapté. - Réalisation de supports pédagogiques intégrant l'outil collaboratif
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	ELABORER ET METTRE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES AVEC LES KITS WEB TV / RADIO
Description du contenu	Aborder les principales fonctionnalités des kits Web TV/radio en lien avec les usages pédagogiques de base
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	4h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	LE MONTAGE SONORE AVEC UN LOGICIEL SOUS LICENCE LIBRE : AUDACITY [CANOPE]
Description du contenu	FIL - BRIGADES TNE Connaître le fonctionnement général du logiciel. Enregistrer et importer du son (voix, musique et bruitage) Gérer des pistes audios Exporter en mp3 Nettoyer des pistes audio - Ajout de silence Utiliser des effets Réaliser un arrangement
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	LE MONTAGE SONORE AVEC UN LOGICIEL SOUS LICENCE LIBRE : AUDACITY [CANOPE]
Description du contenu	FIL - BRIGADES TNE Connaître le fonctionnement général du logiciel. Enregistrer et importer du son (voix, musique et bruitage) Gérer des pistes audios Exporter en mp3 Nettoyer des pistes audio - Ajout de silence Utiliser des effets Réaliser un arrangement
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	3h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	CREATION D'UNE SERIE DE PODCASTS, DU CONCEPT A LA PRATIQUE [CANOPE]
Description du contenu	FIL - BRIGADES TNE Découvrir différents moyens pour réaliser des podcasts. Développer une vision globale : du scénario à la diffusion.
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	RETOUCHE D'IMAGES ET INFOGRAPHIE [CANOPE]
Description du contenu	FIL - BRIGADES TNE Personnaliser ses supports pédagogiques Sensibiliser au code de la propriété intellectuelle Recherche d'images libres de droit Utiliser un logiciel simple de retouche d'image (Windows) : découper, recadrer, détourner, flouter Faire découvrir quelques outils en lignes Créer une infographie simple
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h

Dispositif	[TNE-D] LE NUMERIQUE POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Module	
Libellé	METHODES ET OUTILS POUR UNE PEDAGOGIE ACTIVE AVEC OU SANS NUMERIQUE NIVEAU 2 [CANOPE]
Description du contenu	FIL - BRIGADES TNE Présenter la pédagogie de projet, des activités pédagogiques, des outils d'évaluation, autant de méthodes et d'outils pour rendre l'élève actif pendant et après la classe avec un focus sur : •La motivation et l'engagement •La collaboration et la coopération •L'apport du numérique dans l'apprentissage
Description de l'objectif pédagogique	
Modalité	Présentiel
Public cible	Enseignants toutes disciplines
Durée	6h



École Académique
de la Formation Continue (EAFC)



www.ac-guadeloupe.fr/eafc

Contact : ce.eafc@ac-guadeloupe.fr